

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>Председатель Совета старшеклассников МОБУ Калтасинская СОШ №2</p> <p><i>Мусина С.Ф.</i></p> <p>Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2022 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Председатель Совета родительского комитета МОБУ Калтасинская СОШ №2</p> <p><i>Садырова М.Ф.</i></p> <p>Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2022 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>И.о. директора МОБУ Калтасинская СОШ №2</p> <p><i>Мусина С.Ф.</i></p> <p>Мусина С.Ф. от « <u>31</u> » <u>08</u> 2022 г.</p>
---	---	---

**Рабочая программа воспитания
муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения
Калтасинской СОШ №2
муниципального района
Калтасинский район
Республики Башкортостан
на 2022 – 2025 годы**

с. Калтасы
2022г.

Содержание

Пояснительная записка.

Раздел I. Целевой.

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.
- 1.2. Направления воспитания.
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Раздел II. Содержательный.

- 2.1. Уклад общеобразовательной организации.
- 2.2. Виды, формы и содержание деятельности.

Раздел III. Организационный.

- 3.1. Кадровое обеспечение.
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение.
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.
- 3.5. Анализ воспитательной работы.

Приложение.

1. Календарный план воспитательной работы на уровень .
2. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения Калтасинская средняя общеобразовательная школа № 2 муниципального района Калтасинский район Республики Башкортостан (далее – программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), в соответствии с методическими рекомендациями Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» «Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций», утвержденной 23.06.2022 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Программа является обязательной частью основной образовательной программы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения Калтасинская средняя общеобразовательная школа № 2 муниципального района Калтасинский район Республики Башкортостан и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В программе отражены основные цели и задачи воспитания, представлено описание видов, форм и содержания воспитательной деятельности, а также критерии, формы и методы самоанализа организуемой в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении Калтасинская средняя общеобразовательная школа № 2 муниципального района Калтасинский район Республики Башкортостан (далее - школа) воспитательной деятельности.

В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития современного общества. Данная программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов (согласно ФГОС): формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и

обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Реализация программы рассчитана на период с 2022 по 2026 годы. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

К рабочей программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный Российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-

нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам

труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

воспитание ценностей научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального
общего образования**

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданско-патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России,</p>

	<p>о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в</p>

	<p>познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>
--	--

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России,</p>

	<p>Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p>

	<p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной</p>

	<p>профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>

<p>Духовно- нравственное</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и</p>

	<p>самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с</p>

	<p>учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского</p>

	<p>общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
--	--

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Калтасинская средняя общеобразовательная школа №2 муниципального района Калтасинский район Республики Башкортостан располагается по улице Кооперативная, дом 1. Местоположение: 452868, РБ, Калтасинский район, село Калтасы, ул. Кооперативная, 1 Телефон: 8(34779)42458; 8(34779)42495 E-mail: kaltsh2@mail.ru Численность обучающихся: 325 чел. (2022г.) Тип - общеобразовательное учреждение. Обучение ведется на русском языке с учетом регионального компонента и действует на основании Устава.

В школе обучаются дети разных национальностей, которые гармонично развиваются в образовательном пространстве и толерантны в межличностных отношениях. Наши учащиеся воспринимают школу как второй дом, здесь обучается уже не одно поколение многих семей. Образовательные модели школы построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Состояние семьи, ее атмосфера, социальный статус влияют на воспитание подростка. Основная часть детей из социально благополучных семей нацелена на получение качественного общего образования. Неблагополучие отдельных семей, влияние «улицы» порождает во многом асоциальное и девиантное поведение детей. Все «трудные» и опекаемые дети находятся под постоянным контролем директора школы, социального педагога, педагога-психолога и классных руководителей. Они вовлечены во внеклассную и внеурочную деятельность. В школе так же есть дети с отклонениями в здоровье: некоторые освобождены от уроков физкультуры, некоторые находятся на домашнем обучении. Некоторые продолжают получать образование в классе со всеми вместе, все зависит от решения родителей (законных представителей) и медицинских показаний каждого ребенка.

Благоприятное влияние имеет тесное сотрудничество с северо-западным межрайонным центром «Семья», где родителям и учителям оказывается методическая помощь, проводятся консультации и корректирующие занятия с детьми и родителями. Много лет школа сотрудничает с МБУ ДО ДЮСШ, где даётся возможность юному гражданину формировать и развивать свои спортивные интересы и потребности, с МБУК МКДЦ, где ребята посещают занятия по вокалу, хореографии и Детской Школой Искусств. Дополнительное образование детей является важным звеном в системе образования. Учреждения данного типа способствуют реализации целей нравственного воспитания юного поколения, формирования всесторонне развитой личности. Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь именно в этом возрасте есть все предпосылки для

формирования и развития священного чувства любви к Родине. В этом направлении ведется огромная работа.

На базе школы с 2022 года действует волонтерский отряд «Доброволец». В 2021 г. в школе создан отряд Юнармии. Волонтеры и юнармейцы являются активными участниками разных мероприятий. Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к семье, дому, к своей «малой Родине», патриотические чувства при умелом воспитании, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимутся до общегосударственного самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству. С этой целью в план воспитательной работы включаются мероприятия, посвященные важным датам России: День Конституции Российской Федерации, День Победы, День толерантности и др; организуется посещение музеев, возложение цветов к памятникам погибшим воинам. Многовековая история наших народов свидетельствует, что без патриотизма невозможно создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Поэтому патриотическое воспитание всегда и везде является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, её государственной целостности и безопасности. Важным средством воспитания в школе является сохранение традиций, которые не только формируют общие интересы, но и придают определенную прочность жизнедеятельности школы. Наша школа богата своими традициями, развивая их, классные руководители и учителя успешно и плодотворно совершенствуют формы и методы своей работы. Одной из таких традиций являются ежемесячные линейки, где происходит награждение учеников, принимавших активное участие в спортивных, интеллектуальных, культурных, экологических мероприятиях школы, села, района, республики. Ежегодно проводится конкурс «Ученик года». Традиционно осенью проводится «День здоровья», где спортивные конкурсы переплетаются с интеллектуальными, что позволяет выявить знатоков краеведения, тех, кто умеет быстро и грамотно оказать первую медицинскую помощь. Ежегодно мы проводим Ярмарку, где учащиеся и родители школы могут представить свой товар по выбранной классом теме, а на вырученные деньги школа приобретает призы для поощрения призеров различных конкурсов. Зимой ежегодно проводится конкурс «Новогодние семейные игры». Традиции школы сохраняют преемственность поколений, любовь и уважение к истории родной школы, стремление приумножать ее славу.

Процесс воспитания в МОБУ Калтасинская СОШ №2 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год (приложение):

1. «Основные школьные дела».
2. «Классное руководство».
3. «Школьный урок».
4. «Внеурочная деятельность».
5. «Внешкольные мероприятия».
6. «Организация предметно-пространственной среды».

7. «Работа с родителями».
8. «Самоуправление».
9. «Профилактика и безопасность».
10. «Профориентация».
11. «Детские общественные объединения».
12. «Волонтерская деятельность».
13. «Школьные и социальные медиа».
14. «Точка роста».
15. «Гражданственность и патриотизм».
16. «Здоровое поколение».
17. «Социальное партнерство».

«Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - социально-благотворительная инициатива (акция) «Помоги собраться в школу». Обучающиеся школы, родительское сообщество и педагоги собирают подарки в виде канцелярских товаров, школьные принадлежности, спортивную одежду для малообеспеченных многодетных семей, семей категорий ТЖС, СОП. Акция «Добрая суббота» - обучающиеся оказывают посильную помощь старшему поколению. участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественными Международным событиям: День Неизвестного солдата, Праздник мам; Торжественное мероприятие, посвященное 9 мая;
 - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.

- встречи обучающихся, родителей с представителями КДНиЗП, ПДН, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).

- проводимые для жителей района и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей
 - «Посвящение в первоклассники»,
 - «Посвящение в пешеходы»,
 - «Последний звонок».
- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей:
 - Районный смотр-конкурс образовательных организаций.
- Награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года, награждение на торжественной части Выпускного вечера; итоговые родительские собрания.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и

анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

«Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом и социальным педагогом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- создание личного портфолио ученика;
- работа с одаренными детьми, учениками, состоящими на всех видах учёта «группе риска», детьми-инвалидами и ОВЗ;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- работа ШМО классных руководителей, совещания при директоре;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и

учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- индивидуальное консультирование - по плану педагогов или личном запросе;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

«Школьный урок»

Реализация школьными педагогами МОБУ МОБУ Калтасинская СОШ №2 воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

«Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников,

направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся уровня начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Духовно – нравственное направление

Целесообразность данного направления заключается в обеспечении духовнонравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»; укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма; формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Социальное направление

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи: формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме; формирование основы культуры межэтнического общения; формирование отношения к семье как к основе российского общества.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность данного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования. Основными задачами являются: формирование навыков научно-интеллектуального труда;

развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; становление активной жизненной позиции; воспитание основ правовой эстетической и физической культуры.

«Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта; внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

«Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе: выставки рисунков, фотоотчеты о мероприятиях, стенгазеты к праздникам;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в коридоре школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для

воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

«Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы и Совет родителей, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- классные и общешкольные родительские собрания, с приглашением специалистов (социальных работников, врачей, инспекторов ПДН ОП, ОГИБДД, представителей прокуратуры по вопросам профилактики);
- проведение семейных конкурсов «Папа, мама, я - спортивная семья» и «Новогодние семейные игры»;
- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

«Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета ученического самоуправления, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета ученического самоуправления, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность волонтеров, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (старшеклассники входят в состав Школьной Службы Медиации и Наркопоста).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивный сектор, культмассовый сектор, учебный сектор, трудовой сектор).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

«Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность школьников, педагогов, родителей (законных представителей) в рамках данного модуля включает в себя предупреждение асоциального поведения детей и подростков, а так же развитие творческих способностей, коммуникативных навыков, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желания приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам отношения к жизни,

стрессоустойчивости, законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- коррекционно-развивающая профилактическая работа с детьми ТОПВ (требующими особого педагогического внимания);
- социально-педагогическая помощь семьям;
- профилактика семейного неблагополучия и безнадзорности детей;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних.

Общей причиной асоциального поведения детей и подростков является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравматических

ситуаций в семье или среде сверстников или навязываемая модель поведения «так модно».

«Профилактика правонарушений, беспризорности подростков, употребления ПАВ, детского и подросткового суицида» направлена на обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних, профилактику потребления психоактивных веществ, предупреждение детского суицида.

Модуль реализуется ***вне школы через:***

участие в профилактических межведомственных операциях «Подросток» (направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости детей в летний период), «Семья» (направлена на помощь семьям, в которых проживают дети ТОПВ), «Внимание - дети» (направлена на недопущение дорожно-транспортных происшествий с участием детей) и др.;

на уровне школы через:

- работу «Совета профилактики»;
- выпуск информационных листов;
- привлечение родителей к организации и проведению школьных мероприятий;
- организацию и проведение социально значимых акций;
- спортивно-массовые мероприятия, сдачу нормативов ГТО;

на уровне классов через:

- мониторинг занятости детей в каникулярные периоды;
- мероприятия по формированию законопослушного поведения обучающихся;
- привлечение родителей к организации и проведению классных мероприятий;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;

- информирование родителей (законных представителей) обучающихся о возникших проблемах;
- консультативные беседы школьного педагога-психолога;

на индивидуальном уровне:

- через ежедневный мониторинг причины отсутствия обучающегося на занятиях;
- индивидуальные беседы школьного педагога-психолога.

«Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: классные часы;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия с. Калтасы, и Калтасинского района в целом, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Республики Башкортостан;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: онлайн тестирование на платформе «За собой»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: проект «ПроеКТОрия», проект «Билет в будущее», просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации педагога-психолога и социального педагога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

«Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений. Основной целью создания и деятельности объединений является: поддержка детских и молодежных инициатив. Правовой основой школьных объединений является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- создание стендов, листовок и другой информационной работы;
- организацию разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, проведение бесед, викторин, кинолекториев, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, тематических утренников;
- организацию физкультурно-оздоровительной массовой работы;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях,

деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

«Волонтерская деятельность»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерская деятельность в МОБУ МОБУ Калтасинская СОШ №2 осуществляется через волонтерское движение «Доброволец».

В школе активно действует повседневное волонтерство, которое предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом, позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы («День знаний», «День учителя», «День пожилого человека», «Встречи с ветеранами»);
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, тематических классных часов («Посвящение в первоклассники» и т.д);
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);
- участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных;
- участие обучающихся из волонтерского движения «Доброволец» в подготовке и проведении линеек, выступления агитбригад для воспитанников детских садов и младших классов, социальных партнёров;
- участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы: уборка дворовых территорий, помощь по хозяйству;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы, в помощи по благоустройству территории данных учреждений: участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;
- участие обучающихся в работе на пришкольном участке во время проведения акций и летняя практика.

«Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные СМИ: газету, школьный сайт, школьную группу ВК) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьные информационные стенды, на страницах которых организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек; поддерживающая школьную группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном продвижении ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- официальный сайт школы <http://kaltsh2.ucoz.ru/>, через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;
- участие школьников в различных конкурсах школьных медиа

«Точка роста»

Центр образования естественно-научного профиля «Точка роста» направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология». Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности. Работа центра организуется по Программе «Точка роста».

Основные цели модуля:

- участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Физика», «Химия», «Биология», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания

преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

- реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного профиля, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам естественно-научного профиля детям иных населенных пунктов сельских территорий;
- внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования;
- организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей;
- содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

«Гражданственность и патриотизм»

Патриотизм - уважение к памяти защитникам Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению.

Гражданственность – одно из ведущих идейно-нравственных свойств личности. Оно «подпитывается» патриотизмом, своей интеллектуальной ментальной российской спецификой. Гражданин обладает совокупностью прав и обязанностей. Патриот чувствует любовь к своей Родине, а гражданин знает свои обязанности перед ней.

Данный модуль предполагает развитие системы всеобщего, комплексного и непрерывного патриотического воспитания, образования и просвещения школьников. Гражданственность и патриотизм предполагает участие школьников в проведении мероприятий, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне школы, района, республики, страны.

Реализация модуля призвана способствовать:

воспитанию у обучающихся любви к своей «малой» Родине, родному краю, её замечательным людям, формированию ответственного понимания обучающимся своего гражданского долга и конституционных обязанностей. воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества.

Воспитательный потенциал модуля реализуется по следующим направлениям:

духовно-нравственное: день пожилого человека, день матери, день защиты детей, уроки мужества, посвященные дню Победы, дню неизвестного Солдата, дню Героя отечества, дню защитников Отечества, проведение памятных дней: день призывника, день Победы, день вывода войск из Афганистана, день защитников Отечества, классные часы о днях воинской славы;

историко-краеведческое: день республики Башкортостан, мероприятия, посвященные дню национального языка и национального костюма, конкурс рисунков «Мой родной край», конкурс сочинений «Пою мою Республику», знакомство с выставкой литературы в школьной библиотеке «Люби и знай свой край», исследовательская работы «Война в истории моей семьи»;

гражданско-правовое: книжная выставка «Мои права», классные часы «Твои права и обязанности», классный час «А гражданином быть обязан», лекции-беседы с участием представителей правоохранительных органов; социально-патриотическое: проект «Патриотическое воспитание граждан РФ», конкурс проектов «Моя родословная», тематические классные часы «Государственные символы России», «Обычаи и традиции моей страны», тематический классный час «Урок Мира», классные часы на тему «Герои и подвиги», акция добрых дел; военно-патриотическое: военно-спортивная игра «Зарница», тематические классные часы «Слава тебе, победитель солдат!», «Есть такая профессия — Родину защищать», фотовыставка «Война глазами молодых»; культурно-патриотическое: конкурс рисунков на тему «Поклонимся великим тем годам», конкурс боевых листов «России верные сыны», «Никто не забыт, ничто не забыто».

«Здоровое поколение»

Работа по сохранению и укреплению здоровья органично вошла в общую систему работы школы, стала важной составляющей раздела плана воспитательной работы.

Основной целью данного модуля является формирование культуры здорового образа жизни на основе совершенствования нравственного и физического здоровья школьников через активные занятия спортом, участие в спортивной жизни школы и пропаганду спортивных достижений нашей страны создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья учащихся; воспитание у детей потребности быть здоровыми, научить их этому, организованно помочь в формировании и сохранении здоровья.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное

проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);

мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом; мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья;

организация горячего питания;

организация плановых медицинских осмотров школьников; организация оздоровительной кампании; реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как во время уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, уроки физкультуры;

совместная профилактическая работа с межведомственными организациями по профилактике правонарушений и профилактике употребления ПАВ, по пропаганде здорового образа жизни. В школе постоянно проводятся беседы, тренинги, организуются лектории и встречи со специалистами с инспекторами ПДН ОМВД, представителями прокуратуры, КДН и ЗП, специалистов по работе с детьми и подростками наркологического отделения ГБУЗ РБ.

В школе действует общественный наркологический пост, основными целями и задачами которого являются:

пропаганда здорового образа жизни;

профилактика распространения наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения среди учащихся; выявление лиц "группы риска", склонных к злоупотреблению психоактивных веществ, алкоголизму, наркомании; вовлечение детей "группы риска" в кружковую, спортивную деятельность и во внеклассную работу;

диагностика (анкетирование, групповая, индивидуальная работа) учащихся на предмет выявления лиц, склонных к аддиктивному поведению; профилактическая работа с

родителями (законными представителями) учащихся по проблемам детского алкоголизма, наркомании, табакокурения и употребления психоактивных веществ.

В основе профилактической работы по борьбе с курением, алкоголем и употреблением наркотиков лежит систематическое повышение уровня осведомленности детей и подростков о пагубном влиянии вредных привычек на растущий организм.

«Социальное партнерство»

Расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия образовательной организации с органами власти,

общественными организациями, другими образовательными организациями в сфере воспитательной деятельности.

Формы:

- совместное проведение акций, конференций, семинаров и других воспитательных мероприятий;
- сотрудничество образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся;
- создание в образовательной организации музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;
- создание ассоциации выпускников образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне района, региона.

Социальные партнёры учреждения:

1. МБУК МКДЦ МР;
2. Детская школа искусств;
3. МБУ "Комитет по делам молодежи, физической культуре и спорту";

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение.

В педагогическом коллективе школы успешно трудятся настоящие профессионалы.

Всего сотрудников – 30 человека, из них:

педагогических
работников - 25,
социальный педагог
-1,
психолог - 1,
учитель-логопед – 1,
библиотекарь -1.

3.2. Нормативно- методическое обеспечение.

В своей работе школа руководствуется следующими локально-нормативными и правовыми документами:

Конституция Российской Федерации (ред. 2020 г.);
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Приказы Министерства просвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020г №ДГ - 1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»; утвержденная 23.06.2022 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию;

Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013г №696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»;

Письмо Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 12.08.2020г №07-09/272 «О внедрении примерной программы воспитания».

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

В школе созданы все условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ОВЗ, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением, дети и семьи, находящиеся в социально опасном положении, дети – сироты и оставшиеся без попечения родителей.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

беспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

В школе созданы оптимальные условия совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Оказание первичной медико-санитарной помощи (есть все необходимые меры и условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Оборудован медицинский кабинет в соответствии с предъявляемыми требованиями).

Прохождение учащимися периодических медицинских осмотров и диспансеризации.

Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий. Определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул.

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий. Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом. В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются в соответствии с календарным учебным графиком.

Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения осуществляется в соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и ПАВ.

Система обеспечения безопасности учащихся во время пребывания в школе.

Профилактика несчастных случаев с учащимися во время пребывания в школе.

Организация горячего питания.

Для организации питания обучающихся, в том числе для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в школе функционирует столовая, которая обслуживает обучающихся в режиме пятидневной рабочей недели.

Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культурой и спортом.

На уроках физкультуры предусмотрена оптимальная физическая нагрузка для учащихся различных групп здоровья, что находит отражение в учебной программе. В плане работы школы запланированы дни здоровья, участие школьных спортивных команд во внутришкольных, муниципальных,

республиканских, региональных спортивных мероприятиях. На уроках систематически проводятся динамические паузы (физкультминутки) для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора. Профилактическая работа по вопросам здорового и безопасного образа жизни осуществляется в сотрудничестве с медицинскими организациями, представителями правоохранительных органов, учреждениями культуры села.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

В школе функционирует система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

индивидуальные портфолио, вручение благодарностей, грамот, дипломов за успехи в учении, за спортивные и творческие достижения, волонтерскую деятельность, размещение информации на официальном сайте школы, в социальных сетях, размещение информации и фотографий на информационных стендах в здании школы.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио оформляются в соответствии с Положением, имеются у всех обучающихся, хранятся в учебных кабинетах. В портфолио собраны следующие материалы: тестовые методики, данные о личных учебных достижениях учащегося, его проблемных дисциплинах, участии в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях. Также имеется наградной материал учащегося. Присутствует информация об увлечениях, предпочтениях и хобби, результаты диагностических исследований учащейся, в том числе профориентационных.

Рейтинги - размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

3.5 Анализ воспитательной деятельности.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс; принцип

приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами; принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности; принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Воспитательная деятельность педагогов.

- папка классного руководителя;
- социальный паспорт класса;
- занятость детей в учреждениях дополнительного образования.
- отчет классного руководителя в конце учебной четверти.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемых в школе курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы;
- качеством организации предметно-пространственной среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом анализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений; аналитическая справка заместителя директора по воспитательной работе по итогам полугодия и года.

**Календарный план воспитательной работы МОБУ Калтасинской СОШ
№2**

Мероприятия	Сроки	Ответственные
«Классное руководство»		
12 сентября - Единый день профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Правила дорожные знать положено!».	сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Классные часы на темы: «Что такое совесть?», «Толерантность», «Я в мире, мир – во мне» и др.	сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения - Классные часы «Безопасный маршрут в школу и обратно из школы. Соблюдение правил дорожного движения».	сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимися.	сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети интернет (30 октября), организация мероприятий декады безопасности в сети интернет.	октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Инструктаж по технике безопасности во время осенних каникул.	октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Праздник «Посвящение в пешеходы» для учащихся 1 классов.	октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Неделя пожарной безопасности (тематические классные часы).	октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Соревнования по шахматам между классными коллективами.	октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Классные часы «Разговор о правильном питании», «Правила поведения обучающихся в школе».	октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Классные часы «В здоровом теле – здоровый дух».	ноябрь	Зам.директора по ВР, классные

Тематические классные часы (5-8 классы) «Помни имя свое!», «Русский характер».		руководители
Урок – беседа в начальных классах «Вредные привычки» совместно с психологом.	ноябрь	Педагог-психолог
Тематические классные часы (1 – 4 классы) «Дети военной поры», «Первая победа в Великой Отечественной войне».	ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
19 - 28 ноября - Декада против жестокого обращения и суицида. Классные часы «Вся правда о суициде».	ноябрь	Педагог-психолог
Тематические классные часы (9-11 классы) «Они сражались за Родину!», «Героические подвиги наших земляков».	ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Инструктаж по технике безопасности во время зимних каникул, о безопасном проведении новогодних праздников.	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Спортивная акция «Занимаясь спортом, сохраним здоровье!» (ко всемирному дню борьбы со СПИДом).	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Классные часы «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Тематические классные часы (1-4 классы) «О подвигах, о доблести, о славе».	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Тематические классные часы (5-8 классы) «Наш край в годы войны», «Есть слово такое - выстоять».	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Тематические классные часы (9-11 классы) «Он тогда не вернулся из боя», «Полководцы Великой Отечественной Войны».	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» среди учащихся 5-6 классов.	январь	Зам.директора по ВР, классные

		руководители
День былинного богатыря Ильи Муромца.	январь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Конкурс «Папа, мама, я - спортивная семья».	январь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Цикл бесед: «Наркомания – беда одной семьи или социальное зло?».	февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители
Беседа: «Обучение детей безопасному поведению на улице, дорогах и в транспорте».	февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители
Профилактика инфекционных заболеваний.	февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители
Организация подвижных игр для воспитанников начальной школы.	март	учителя физкультуры
Конкурс по ПДД «Безопасное колесо» для учащихся 4-5 классов.	март	Классные руководители ОБЖ
Конференция для старшеклассников «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя».	март	Зам.директора по ВР, классные руководители
Мероприятия к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом.	март	Зам.директора по ВР, классные руководители
Классные часы, посвященные Всемирному Дню здоровья «Будь здоров!».	апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Месячник «День защиты детей». Месячник антинаркотической безопасности «За жизнь и безопасность наших детей».	апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители
Глобальная неделя безопасного дорожного движения.	апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
День пожарной охраны. Инструктаж	апрель	Зам.директора по

по палу сухой травы.		ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Инструктажи по ОБЖ: «Правила поведения на воде», «Укусы насекомых и змей. Оказание доврачебной помощи».	май	Зам.директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Участие в районных спартакиадах, ГТО.	май	Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул.	май	Зам.директора по ВР, классные руководители
Подготовка к районному конкурсу по ПДД «Безопасное колесо» (4-5 классы).	май	Зам.директора по ВР, классные руководители 4,5-х классов
«Школьный урок»		
Согласно планам учителей-предметников.	в течение года	учителя-предметники
«Внеурочная деятельность»		
Занятия по плану.	в течение года	учителя-предметники
«Самоуправление»		
Организация самоуправления в классах: выбор органов классного ученического самоуправления.	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Выборы актива в органы школьного ученического самоуправления.	сентябрь	Совет членов ученического самоуправления
Круглый стол, планирование работы Совета членов ученического самоуправления школы на новый 2022-2023 учебный год.	сентябрь	Совет членов ученического самоуправления
Заседание членов ученического самоуправления.	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР
Операция «Уголок» (проверка	октябрь	Заместитель

классных уголков, их функционирование).		директора по ВР
Учеба органов самоуправления в классах.	октябрь	Рук.ученического самоуправления
Рейд «Внешний вид и школьная форма».	в течение года	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
Рейды по проверке чистоты в кабинетах и дежурства по школе.	в течение года	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
Подготовка к новогодним праздникам.	декабрь	Заместитель директора по ВР
Итоги работы за первое полугодие.	декабрь	Заместитель директора по ВР
Рейд «Сохранность школьного имущества».	февраль	Заместитель директора по ВР
Дни единых действий «Моя инициатива в действии»	в течение года	Заместитель директора по ВР
Подведение итогов работы органов ученического самоуправления, постановка целей и задач на следующий учебный год.	май	Заместитель директора по ВР
«Профориентация»		
Выявление интересов учащихся.	сентябрь	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
Тематический урок «Моя будущая профессия».	сентябрь	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
Составление плана работы по профориентации обучающихся.	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Конференция «Выдающиеся люди в различных сферах деятельности».	октябрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог
Выставка книг «Компас в мир профессий».	октябрь	библиотекарь
Ролевая игра «Выбери свою дорогу».	ноябрь	Заместитель директора по ВР,

		Социальный педагог, Педагог-психолог
Профориентационная работа среди старшекласников. Классные часы, тренинги.	ноябрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог
Видеоуроки по правовому воспитанию «Права и обязанности подростков».	ноябрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог, Педагог-психолог
Конкурс сочинений «Моя будущая профессия».	декабрь	Заместитель директора по ВР, учителя русского языка и литературы
Благотворительные новогодние акции: «Книга - каждому!», «Фруктовая посылка для друга», «Дари добро!».	декабрь	Заместитель директора по ВР, Кл.руководители
Классные часы по профориентации «Ты и твоя будущая профессия».	декабрь	Заместитель директора по ВР Кл.руководители
Школьный этап конкурса «Ученик года».	декабрь	Заместитель директора по ВР, Кл.руководители
Библиотечный урок «Профессии на все времена».	январь	библиотекарь
Развитие навыков самооценки и понимания других: «Команда и работа в ней» - мастер-класс по выработке умений распределять поручения и обязанности в организации и выполнении конкретной деятельности.	январь	Заместитель директора по ВР, Педагог-психолог
Участие в муниципальном мероприятии по профориентации «День открытых дверей» для выпускников 9, 11 классов.	февраль	Заместитель директора по ВР

Организация встреч с представителями СУЗов и вузов.	февраль - май	Заместитель директора по ВР
Круглый стол «Профессионализм. Что это такое?».	февраль	Педагог-психолог
Классные часы: «Толерантность и Мы» «Терпимость и дружелюбие», «Воспитание толерантности».	февраль	Кл.руководители
Проориентационные кл. часы, игры среди учащихся 1-11 классов: <ul style="list-style-type: none"> • «Угадай профессию» • «Заглянем в будущее...» • «Защита профессий». 	март	Кл.руководители
Ролевая игра «Профессии, которые нам предлагают».	март	Педагог-психолог
Районный этап конкурса «Ученик года».	март	Заместитель директора по ВР
Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних».	март	Заместитель директора по ВР, учитель обществознания
Деловая игра «Кадровый вопрос».	апрель	Заместитель директора по ВР, учитель обществознания
Организация и проведение работы по профессиональной ориентации старшеклассников.	апрель	Заместитель директора по ВР, Педагог-психолог, Соц.педагог
Акция «Сделаем школу светлее и чище!».	май	Заместитель директора по ВР
Беседа «Права ребенка».	май	Кл.руководители
Трудоустройство несовершеннолетних.	В течении года	Соц.педагог
17 мая Единый информационный день Детского телефона доверия.	май	Педагог-психолог
«Работа с родителями»		
Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов,	сентябрь	Заместитель директора по ВР, кл.руководители

планирование работы).		
Оформление социальных паспортов классов.	сентябрь	Кл.руководители, соц.педагог
Изучение мотивов и потребностей родителей.	в течение года	Кл.руководители, соц.педагог, педагог-психолог
Посещение родительским комитетом и социальным педагогом неблагополучных семей. Беседы с родителями.	в течение года	Кл.руководители, соц.педагог
Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий.	в течение года	Кл.руководители
Индивидуальные беседы.	в течение года	Соц.педагог, кл.руководители
Общешкольные родительские собрания.	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Фестиваль классных часов «Восславим женщину – мать!».	ноябрь	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Фотовыставка «Моя мама».	ноябрь	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Диагностика.	в течение года	Педагог-психолог
Участие и посещение родителей школьных мероприятий.	в течение года	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Заседание родительского комитета.	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР
«Основные школьные дела»		
Праздник 1 сентября.	сентябрь	Зам.директора по ВР
Тематические уроки Дня Знаний («Урок России», «Урок Мира»).	сентябрь	Зам.директора по ВР
3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом; Международный день глухих («Мир, услышанный душой»).	сентябрь	Зам.директора по ВР

8 сентября - Международный день грамотности.	сентябрь	Зам.директора по ВР
День Интернета в России. Тест Единого урока по безопасности в сети Интернет (единыйурок.дети).	сентябрь	Зам.директора по ВР
Урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций).	сентябрь	Зам.директора по ВР ОБЖ
1 октября - День пожилого человека. Открытые мероприятия с участием родителей в классах, поздравление ветеранов труда и тыла, ветеранов педагогического труда.	октябрь	Зам.директора по ВР
4 октября - День гражданской обороны.	октябрь	Зам.директора по ВР ОБЖ, учителя физкультуры
Мероприятие «Фестиваль народов».	октябрь	Учитель башкирского языка
День призывника «Такая профессия Родину защищать».	октябрь	Зам.директора по ВР, ОБЖ, учителя физкультуры
Концерт, ко Дню Учителя «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей!». День самоуправления.	октябрь	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Всемирный день математики – 15 октября.	октябрь	Учителя математики.
Интеллектуальный конкурс «Умники и умницы » (1 этап).	октябрь	Учителя начальных классов
Международный день школьных библиотек – 25 октября.	октябрь	библиотекарь
Организация праздников «Посвящение в первоклассники».	октябрь	Учителя 1-х классов
Мероприятия, посвященные Дню народного единства - 4 ноября.	ноябрь	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Мероприятия, посвященные	ноябрь	Зам.директора по

Международному дню толерантности (16 ноября).		ВР, кл.руководители
Тематическая неделя, посвященная Дню матери (20-25 ноября).	ноябрь	Зам.директора по ВР, кл.руководители
13 ноября – Международный день слепых.	ноябрь	Зам.директора по ВР, кл.руководители
21 ноября - Школьная акция «Спорт против наркотиков».	ноябрь	Зам.директора по ВР, учителя физкультуры, кл.руководители
День протеста против курения Акция «Дневной дозор».	ноябрь	Зам.директора по ВР, соц.педагог, кл.руководители
Беседы на классных часах «Общественный порядок и правила поведения, обучающихся в общественных местах».	ноябрь	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Всероссийский урок «История самбо».	ноябрь	Зам.директора по ВР, кл.руководители
День начала Нюрнбергского процесса.	ноябрь	Зам.директора по ВР, учителя истории, кл.руководители
1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом.	декабрь	Зам.директора по ВР, кл.руководители
3 декабря - Международный день инвалидов. Классные часы – урок доброты, посвященный Дню людей с ограниченными возможностями.	декабрь	Зам.директора по ВР, кл.руководители
3 декабря - День Неизвестного Солдата.	декабрь	Зам.директора по ВР, кл.руководители
9 декабря - День Героев Отечества.	декабрь	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Мероприятия, посвященные 12 декабря – Дню Конституции РФ.	декабрь	Зам.директора по ВР, кл.руководители

Мероприятия к Новому году.	декабрь	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Конкурсы творческих работ.	в течение года	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Конкурс на лучшее оформление класса.	декабрь	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Организация культурно-массовых мероприятий и экскурсий во время зимних каникул.	декабрь	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Тематический урок истории « День памяти жертв Холокоста».	январь	Учителя истории
«Родина моя – Россия» (классные часы по классам).	январь	Кл.руководители
Уроки мужества «Будем помнить подвиг Ленинграда» (27 января 1944г. снятие блокады Ленинграда). Круглый стол «Дорога жизни» блокадного Ленинграда.	январь	Зам.директора по ВР, учителя истории, кл.руководители
День детского кино. «В мире детского кино» (Просмотр худ. Фильмов).	январь	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Фестиваль видеороликов о школьной жизни ко Дню детского кино и дню рождения школы.	январь	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Акция «Спасибо!» Всемирный день «Спасибо».	январь	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Районный конкурс талантов «Гатьяна - 2023».	январь	Зам.директора по ВР
Уроки мужества «Они сражались за Родину».	февраль	Учителя истории
Интеллектуальный конкурс «Умники и умницы » (2 этап).		

Конкурс рисунков ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!».	февраль	Кл.руководители
Тематические классные часы «Сталинградская битва», «Курская дуга».	февраль	Кл.руководители
Смотр строя и песни «Статен в строю, силен в бою!». Участие в конкурсе «Зарница» среди военно-патриотических объединений школ.	февраль	Зам.директора по ВР, учитель ОБЖ, Кл.руководители
Поздравление пап, дедушек, участников ВОВ, воинов-интернационалистов.	февраль	Кл.руководители, зам.директора по ВР
Выпуск фотогазеты «Фотографии рассказывают о нас».	февраль	Зам.директора по ВР, кл.руководители
День российской науки. Интеллектуальные марафоны «Да здравствует, наука!».	февраль	Кл.руководители
День памяти Пушкина «Нет, весь я не умру...». Международный день родного языка «Родной язык, как ты прекрасен».	февраль	Учителя русского языка и литературы
Права и обязанности ребёнка. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка».	март	Кл.руководители
Единый урок «Россия и Крым - общая судьба».	март	Учителя истории.
Всероссийская неделя музеев.	март	Кл.руководители
Праздник «Широкая Масленица».	март	Зам.директора по ВР, учителя технологии
Всемирный день писателя. Литературная игра.	март	Учителя русского языка и литературы
Неделя музыки для детей и юношества.	март	Учитель музыки
Международный день театра. Театр и дети.	март	Зам.директора по ВР,

		кл.руководители
Неделя детской книги, посвященная Победе в ВОВ 1941-1945.	март	библиотекарь
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики (Гагаринский урок «Космос – это мы!»).	апрель	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Организация мероприятий «Весенней недели добра».	апрель	Зам.директора по ВР, кл.руководители
1 апреля – День смеха. Акция «От улыбки хмурый день светлей...».	апрель	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Классные часы «Я - гражданин и патриот России!».	апрель	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Музыкальный флешмоб «Танцуем вместе».	апрель	Зам.директора по ВР
Международный день памятников и исторических мест. Виртуальные экскурсии «Я камнем стал, но я живу».	апрель	Кл.руководители
Конкурс «Лучший класс 2023 года».	апрель	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Фотоконкурс «Копилка школьных дел».	апрель	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Литературно-музыкальная композиция «Поклонимся великим тем годам!»	апрель	Учителя русского языка и литературы
Классные часы-уроки мужества, посвященные Дню Победы в ВОВ 1941-1945 гг. «Ты же выжил, солдат!», «Подвиг народа в ВОВ», «Помни, что когда-то шли на бой ребята».	май	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Акция «Георгиевская ленточка».	май	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Всероссийская акция «Бессмертный полк».	май	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Поздравление ветеранов ВОВ с Днём Победы.	май	Зам.директора по ВР,

		кл.руководители
Конкурс чтецов «Помнит сердце, не забудет никогда».	май	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Конкурс творческих работ ко Дню Победы.	май	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Концерт, посвященный 9 мая «День Победы-это гордость ветеранов, День-Победы-это наш счастливый день!».	май	Зам.директора по ВР, кл.руководители
День славянской письменности и культуры.	май	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Общероссийский день библиотек.	май	библиотекарь
Торжественная линейка, посвященная церемонии Последнего звонка.	май	Зам.директора по ВР
«Детские общественные объединения»		
Организация работы ЮИД.	в течение года	Зам.директора по ВР
Организация работы Юнармии.	в течение года	Зам.директора по ВР, ОБЖ
«Волонтерская деятельность»		
Организация работы волонтерского отряда «Доброволец».	в течение года	Зам.директора по ВР
«Внешкольные мероприятия»		
Согласно индивидуальным планам классных руководителей.	в течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР
«Школьные и социальные медиа»		
Организация работы школьного медиацентра.	в течение года	Заместитель директора по ВР
«Организация предметно-эстетической среды»		
Просветительские уроки по энергосбережению.	сентябрь	Кл.руководители
Проведение субботников на территории школы.	в течение года	Заместитель директора по ВР
Акция «Зеленая школа России»	в течение	Заместитель

Озеленение школы, кабинетов.	года	директора по ВР, кл.руководители
Проект «Сдай макулатуру, спаси дерево!». Сбор макулатуры.	в течение года	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
Всемирный день защиты животных. «Мы в ответе за тех, кого приручили».	октябрь	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
Проект «Цветы». Выставка поделок.	октябрь	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
Акция «Чистый школьный двор».	в течение года	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
Классные часы «Школа экологической грамотности».	в течение года	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
Классные часы по теме «Земля - мой дом родной».	декабрь	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
Акция «Новый год с хвостиком»; Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек).	декабрь	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
«Синичкина столовая» (подкормка зимующих птиц).	январь	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
День заповедников и национальных парков. (Тематические классные часы).	январь	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
Фотовыставка «Мои домашние питомцы».	январь	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
Викторина по экологии «Экологический калейдоскоп».	февраль	Учителя биологии.
Акция «Самый чистый класс».	февраль	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
Всероссийский экологический урок.	февраль	Учителя

		биологии
Всемирный день водных ресурсов.	февраль	Кл.руководители
Всемирный метеорологический день. Познавательный час.	февраль	Кл.руководители
Акция, посвящённая «Всемирному дню Птиц» (1 апреля – Международный день птиц).	апрель	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
Всероссийский проект «Эколята - молодые защитники природы».	апрель	Учителя биологии
Акция «Молодежь за чистоту своего села».	апрель	Зам.директора по ВР, волонтерский отряд
Международная акция «Весенняя неделя добра».	апрель	Зам.директора по ВР, волонтерский отряд
Праздник Весны и труда.	май	Зам.директора по ВР
Всемирный день Солнца. Познавательный час «Все мы дети солнца».	май	Кл.руководители
Операция «Озеленение территории школы». Всероссийская акция «Зелёная весна - 2023».	май	Зам.директора по ВР, кл.руководители, волонтерский отряд
«Точка роста»		
Открытые мероприятия с использованием оборудования Центра «Точка роста» в рамках проведения декадника биологии и химии	С 19.09.2022 по 28.09.2022	Руководитель ШМО учителей биологии и химии Ахунова Н.Н.
Знакомство первоклассников с Центром «Точка роста», кабинет биологии	22.09.2022	Ахунова Н.Н.
Знакомство первоклассников с Центром «Точка роста», кабинет химии	Октябрь 2022	Учитель химии, Камалетдинова Э.М.
Знакомство первоклассников с Центром «Точка роста», кабинет физики	Ноябрь 2022	Учитель физики, Курбанова Г.М.
Мастер – класс для будущих	8.10.2022	Педагоги центра

первоклассников «Демонстрация оборудования центров «Точка роста»»		«Точка роста»
Неделя физики и астрономии	12.04.2022 – 21.04.2023	Руководитель ШМО учителей физики и математики, Курбанова Г.М.
Участие в региональных и межрегиональных конференциях, фестивалях, форумах по обмену опытом работы	В течение года	Школьный куратор центра «Точка роста», Шакирова Н.В.
Участие в мероприятиях, организуемых Министерством просвещения Российской Федерации и ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	В течение года	Школьный куратор центра «Точка роста», Шакирова Н.В. лллллл
Участие в предметных олимпиадах	В течение года	Учителя предметники
Организация кружковой деятельности на базе центра «Точка роста»	Октябрь 2022 – апрель 2023	Педагоги центра «Точка роста»
Проведение тематических игр и викторин волонтерами школы и Советом старшеклассников с обучающимися 1 – 7 классов	Один раз в четверть	Шакирова Н.В.
Онлайн – тестирование 8-11 классов по выявлению обучающихся, склонных к специальностям естественно – научного направления.	Сентябрь	Педагог – психолог, Корнева Н.А.
Организация встреч со специалистами и представителями разных профессий	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, Думбадзе В.А.
Тематические классные часы	1 раз четверть	Классные руководители 1- 11 классов
Участие в районных, республиканских, всероссийских и международных конкурсах и проектах	В течение года	Педагоги центра
«Профилактика и безопасность»		
Составление и утверждение плана работы Совета профилактики.	сентябрь - октябрь	Совет профилактики
Собеседование со школьниками «группы риска» по итогам летних месяцев.	сентябрь - октябрь	Совет профилактики
О трудоустройстве выпускников 9-х классов.	сентябрь - октябрь	Совет профилактики

Привлечение учащихся, состоящих на ВШК и индивидуальном профилактическом учете в кружки, секции, клубы и т.п.	в течение года	Совет профилактики
Контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий.	ежедневно	Совет профилактики
Приглашение на беседу учащихся, нарушающих дисциплину.	по мере нарушений	Совет профилактики
Беседа с учащимися, входящими в «группу риска».	ежемесячно	Совет профилактики
Родительское патрулирование (соблюдение «комендантского часа»).	по графику	Совет профилактики
Организация встречи учащихся с сотрудниками ОГИБДД с разъяснением последствий нарушений ПДД, правил пользования скутерами, административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений.	по графику	Совет профилактики
Посещение семей учащихся, состоящих на ВШК и индивидуальном профилактическом учете.	ноябрь - декабрь	Совет профилактики
Организация встреч учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних.	по плану	Совет профилактики
Лекции по вопросам профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ – инфекции с приглашением специалистов.	по плану	Совет профилактики
Планирование занятости учащихся в период каникул.	октябрь декабрь март май	Совет профилактики
Работа с родителями по профилактике правонарушений.	в течение года	Совет профилактики
Индивидуальные беседы с неуспевающими учащимися.	в течение года	Совет профилактики
Подготовка к месячнику гражданско-патриотического воспитания.	февраль	Совет профилактики
Посещение уроков с целью: работа с «трудными детьми».	март - апрель	Совет профилактики

Рейд по выполнению Закона «Об ограничении курения табака»	в течение года	Совет профилактики
Профориентационная работа с учащимися 8-11 классов.	в течение года	Совет профилактики
Разбор персональных дел учащихся по заявлению педагогов. Выработка системы мер по коррекции поведения учащихся.	в течение года	Совет профилактики
Анализ работы Совета профилактики.	май	Совет профилактики
Планирование летнего отдыха детей.	май	Совет профилактики
Организация работы летнего трудового лагеря.	июнь	Совет профилактики
Составление плана работы Совета профилактики на следующий год.	июнь	Совет профилактики
«Гражданственность и патриотизм»		
Уроки, посвященные Великой Отечественной войне 1941/1945 годов	в течение года	Классные руководители
Тематические классные часы: 1-4 классы «Дети военной поры» «Первая победа в Великой Отечественной войне» «О подвигах, о доблести, о славе» 5-8 классы «Помни имя свое!» «Русский характер» «Наш край в годы войны» «Есть слово такое – выстоять!» 9-11 классы «Они сражались за Родину!» «Героические подвиги наших земляков» «Он тогда не вернулся из боя» «Полководцы Великой Отечественной Войны»	в течение года	Классные руководители, учителя истории

День солидарности в борьбе с терроризмом.	сентябрь	Классные руководители, советник по воспитанию
Тематические мероприятия, посвященные Дню Республики Башкортостан	октябрь	Классные руководители
Участие в месячнике гражданской защиты	октябрь	Классные руководители, ОБЖ
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	октябрь	Классные руководители, ОБЖ
Единый тематический классный посвященный Дню Республики	октябрь	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню народного единства «Мы все разные, но у нас равные права»	ноябрь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню правовой помощи детям	ноябрь	Классные руководители
Участие в республиканской олимпиаде "Я помню, я горжусь!"	декабрь	Классные руководители
Уроки мужества, посвященные Дню Неизвестного Солдата и Дню Героев Отчества	декабрь	Классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Мы – граждане России!»	декабрь	Классные руководители
Районный этап Всероссийской спортивно-образовательной игры «Защитники, вперед!»	декабрь	Классные руководители
День Конституции РФ, РБ	декабрь	Классные руководители
Классные часы, посвященные Международному Дню памяти жертв Холокоста и Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады(1944г)	январь	Классные руководители
Круглый стол «Дорога жизни» блокадного Ленинграда»	январь	Учителя истории

Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный Дню защитника Отечества	февраль	Классные руководители
Смотр строя и песни «Статен в строю, силен в бою!»	февраль	Учитель ОБЖ, советник по воспитанию
Участие в районной игре «Зарница»	февраль	Зам.директора по ВР, учитель ОБЖ
Участие в муниципальном этапе международного конкурса «Письмо солдату»	март	Классные руководители
Урок мужества: «И шли на войну девчата...» «У войны не женское лицо...» с приглашением ветеранов войны и труда	март	Классные руководители, зам.директора по ВР
Участие в акции «Бессмертный полк»	май	Классные руководители
Неделя детской книги, посвященная Победе в ВОВ 1941-1945 г.г.	март	Библиотекарь
Литературно-музыкальная композиция «Поклонимся великим тем годам!», посвященное Дню Победы.	апрель	Классные руководители 7 классов
Легкоатлетический пробег, посвященный Победе в ВОВ 1941-1945 г.г.	май	Учителя физической культуры
Участие в военных сборах для старшеклассников.	май	Зам.директора по ВР, учитель ОБЖ
Участие в «Вахте Памяти».	май	Зам.директора по ВР, учитель ОБЖ
Классные часы, беседы, викторины: -«Подвиг народа в Великой Отечественной войне», 9-11 кл., -«Помни, что когда-то шли на бой ребята», 5-8 кл., - «О тех, кто отдал свою жизнь борьбе, чтоб хорошо жилось и мне», 1-4 кл.	май	Кл. рук-ли 1-11 кл.
Линейка Памяти (22 июня)	июнь	Начальник лагеря

Экскурсии в краеведческий музей	в течение года	Кл. руководители 1-11 кл.
«Здоровое поколение»		
День здоровья	сентябрь	Классные руководители
Участие в районном фестивале ГТО	сентябрь	Классные руководители
Тематическая спортивная суббота	сентябрь	Классные руководители
Лекции школьной медицинской сестры по ЗОЖ, оказанию первой медицинской помощи	в течение года	Классные руководители, медицинская сестра
Всемирный день борьбы со СПИДом	декабрь	Классные руководители
Разъяснительная работа на классных часах «О мерах профилактики ОРВИ и ГРИППА»	январь	Классные руководители, медицинская сестра
Всемирный день иммунитета .	март	Классные руководители
Неделя здоровья.	апрель	Классные руководители
«Социальное партнерство»		
Согласно совместным планам.	в течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР

**Перечень основных государственных и народных праздников
на 2022-2023 учебный год**

№	Дата	Название события	Направление деятельности
---	------	------------------	--------------------------

1.	<i>1 сентябр я</i>	<u>День Знаний</u> Классные часы «Уроки добра»	Духовно-нравственное развитие
2.	<i>3 сентябр я</i>	<u>День солидарности в борьбе с терроризмом</u> Акция «НЕТ терроризму!»	Гражданское и патриотическое воспитание
3.	<i>1 октября</i>	<u>День пожилых людей</u> Акция «День добрых глаз и добрых рук!»	Гражданское и патриотическое воспитание
4.	<i>1 октября</i>	<u>Международный день музыки</u>	Духовно-нравственное развитие
5.	<i>5 октября</i>	<u>День Учителя</u> Акция «Скажи «Спасибо!» любимому учителю!»	Духовно-нравственное развитие
6.	<i>16 октября</i>	<u>День отца в России</u>	Духовно-нравственное развитие
7.	<i>25 октября</i>	<u>Международный день школьных библиотек</u>	Духовно-нравственное развитие
8.	<i>4 ноября</i>	<u>День народного единства</u> Акция « Вместе целая страна!»	Гражданское и патриотическое воспитание
9.	<i>8 ноября</i>	<u>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</u>	Гражданское и патриотическое воспитание
10.	<i>27 ноября</i>	<u>День матери</u> Акция «Подари улыбку маме»	Духовно-нравственное развитие
11.	<i>30 ноября</i>	<u>День государственного герба Российской Федерации</u>	Гражданское и патриотическое воспитание
12.	<i>3 декабря</i>	<u>День неизвестного солдата</u>	Гражданское и патриотическое воспитание
13.	<i>3 декабря</i>	<u>Международный день</u>	Духовно-нравственное

		<u>инвалидов</u>	развитие
14.	<i>5 декабря</i>	<u>День добровольца (волонтера) в России</u>	Духовно-нравственное развитие
15.	<i>8 декабря</i>	<u>Международный день художника</u>	Духовно-нравственное развитие
16.	<i>9 декабря</i>	<u>День Героев Отечества</u> Акция «Мы за мир в ответе!» Классные часы	Гражданское и патриотическое воспитание
17.	<i>12 декабря</i>	<u>День Конституции России</u> Акция «Я гражданин России!»	Гражданское и патриотическое воспитание
18.	<i>25 декабря</i>	<u>День принятия федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации</u>	Гражданское и патриотическое воспитание
19.	<i>25 января</i>	<u>День российского студенчества</u>	Духовно-нравственное развитие
20.	<i>27 января</i>	<u>День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады</u>	Гражданское и патриотическое воспитание
21.	<i>21 февраля</i>	<u>День российской науки</u>	Духовно-нравственное развитие
22.	<i>23 февраля</i>	<u>День Защитника Отечества</u> Акция «Солдатский привал»	Гражданское и патриотическое воспитание
23.	<i>8 марта</i>	<u>Международный женский день</u> Акция «Месяц март-число восьмое»	Духовно-нравственное развитие
24.	<i>18 марта</i>	<u>День воссоединения Крыма с Россией</u>	Гражданское и патриотическое воспитание
25.	<i>27 марта</i>	<u>Всемирный день театра</u>	Духовно-нравственное

			развитие
26.	12 апреля	<u>День космонавтики</u> Квест-игра «Вместе с нами в космос»	Гражданское и патриотическое воспитание
27.	22 апреля	<u>Всемирный день Земли</u>	Духовно-нравственное развитие
28.	1 мая	<u>Праздник весны и труда</u> Акция «Чистый двор»	Экологическое воспитание
29.	9 мая	<u>День Победы</u> Акция «Бессмертный полк»	Гражданское и патриотическое воспитание
30.	19 мая	<u>День детских общественных организаций России</u>	Духовно-нравственное развитие
31.	24 мая	<u>День славянской письменности</u>	Духовно-нравственное развитие
32.	1 июня	<u>День Защиты детей</u> Акция «Волна детства»	Духовно-нравственное развитие
33.	6 июня	<u>День русского языка</u>	Духовно-нравственное развитие
34.	12 июня	<u>День России</u>	Гражданское и патриотическое воспитание
35.	22 июня	<u>День памяти и скорби</u>	Гражданское и патриотическое воспитание
36.	27 июня	<u>День молодежи</u>	Духовно-нравственное развитие
37.	8 июля	<u>День семьи, любви и верности</u>	Духовно-нравственное развитие
38.	22 августа	<u>День Государственного флага Российской Федерации</u>	Гражданское и патриотическое воспитание

39.	<i>27 августа</i>	<u>День российского кино</u>	Духовно-нравственное развитие
------------	-----------------------	-------------------------------------	----------------------------------