

Рассмотрено

Утверждено

на педагогическом совете  
Протокол № 1 от «23» августа 2011г.

Директор МОБУ Калтасовская СОШ №2  
И.П. Гизринова  
«01» сентября 2011г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении Калтасовская средняя общеобразовательная школа № 2.

### 1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования в школе (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в МОБУ Калтасовская СОШ №2, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- действующими федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, для детей с ОВЗ;
- Уставом МОБУ Калтасовская СОШ №2.

1.3. Система внутреннего мониторинга качества образования в МОБУ Калтасовская СОШ №2 представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС.

1.4. Участниками односторонних процедур системы мониторинга качества образования в школе являются участники отношений в сфере образования.

1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. Термины, используемые в настоящем Положении:

**Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Мониторинг качества образования** - комплексное целенаправленное, специально организованное, непрерывное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения основных свойств качества образования в целях своевременного принятия обоснованных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

**Экспертиза** - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

**Измерение** - метод регистрации состояния качества образования, в также оценка уровня образовательных объектов с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

**Критерий** - признак, по исполнению которого производится принятие решения по оценке объекта на соответствие предъявленным требованиям.

Сокращения, используемые в настоящем Положении:

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ООП НОО – основная образовательная программа начального общего образования;

ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования;

ООП СОО – основная образовательная программа среднего общего образования;

ОО – образовательная организация.

ГИА - государственная итоговая аттестация;

ВсОШ - Всероссийская олимпиада школьников;

ВПР - Всероссийские проверочные работы;

ЕГЭ - Единый государственный экзамен;

КИМ - Контрольные измерительные материалы;

ОВЗ - Ограниченные возможности здоровья;

ОГЭ - Основной государственный экзамен;

## **1. Цель, задачи и принципы ВСОКО.**

1.1. Целью ВСОКО является получение и распространение субъектами ВСОКО достоверной объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы при принятии управленческих решений.

1.2. Задачи внутреннего мониторинга качества образования:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
  
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности школы на основе анализа полученных данных.

1.3. Система внутреннего мониторинга качества образования выполняет следующие функции: информационно-аналитическая; контрольно-диагностическая; коррективно-регулятивная; стимулирующая.

1.4. Принципы внутреннего мониторинга качества образования:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- критериальности оценивания;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатов мониторинга;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

## **2. Содержание системы внутреннего мониторинга качества образования в МОБУ Калтасинская СОШ №2.**

- 3.1. Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:
- качество образовательных результатов;
  - качество реализации образовательного процесса;
  - контроль качества управления.
- 3.2. Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательной программы МОБУ Калтасинская СОШ №2, включая основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в соответствии с ФГОС.
- 3.3. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, контрольно-методических процедур внутренней и внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования МОБУ Калтасинская СОШ №2 Их осуществление проводится специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками, а также специалистами МКУ Отдел образования администрации МР Калтасинский район.
- 3.4. Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
  - метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
  - предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ).
- 3.5. Оценка качества реализации образовательного процесса направлена на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ, в т. ч. кадровых, психолого-педагогических, информационно- методических, материально-технических и иных условий:
- качество обучающей предметной области;
  - качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
  - качество реализации системы воспитательной работы;
  - качество коррекционной работы;
  - качество методического сопровождения образовательного процесса.
- 3.6. Оценка контроля качества управления:
- качество образовательных программ школы;
  - качество управления реализацией требований государственных документов;
  - качество управления профессиональным ростом педагогов школы.

## **3. Формы, методы и порядок процедур внутреннего мониторинга качества образования в МОБУ Калтасинская СОШ №2.**

- 4.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:
- промежуточная аттестация;
  - накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
  - итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам,

не выходящим на ГИА (предметы по выбору));

- анализ результатов государственной итоговой аттестации (Приложение 1)

4.2. Результаты освоения ООП ДО представлены в виде целевых ориентиров и не подлежат непосредственной оценке;

4.3. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- контрольная работа;
- тест;
- экспертное заключение по результатам выполнения обучающимися группового проекта.

4.4. КИМы разрабатываются совместно руководителем предметных методических объединений и педагогами-предметниками методических объединений на основании разработанной спецификации по предмету. Утверждаются заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

4.5. Методическое объединение готовит 2-4 варианта контрольно-измерительных материалов соответствующих образовательной программе, предметным рабочим программам. Контрольно-измерительный материал должен быть рассчитан на 40 минут (1 урок).

4.6. Оценивание проверочных (административных) работ осуществляется на основании положения о текущем контроле успеваемости обучающихся МОБУ Калтасинская СОШ №2.

4.7. Проверка работ, обучающихся и выставление отметок в электронный журнал АИС «Образование» осуществляется учителем-предметником не позднее 4-х календарных дней со дня проведения оценочной процедуры.

4.8. Учитель-предметник должен предусмотреть после проведения оценочной процедуры анализ, разбор типичных ошибок и неувоенных тем.

4.9. Полученный результат учитель-предметник отражает в аналитической справке и передает руководителю методического объединения. Аналитическая справка должна быть составлена и передана руководителю предметного методического объединения в течение 7 календарных дней.

4.10. Руководитель предметного методического объединения производит сбор и структурирование данных для анализа и корректировки деятельности методического объединения педагогов-предметников.

4.11. Полученные аналитические справки, структурированные в анализ, руководитель школьного методического объединения передает заместителю директора по УВР в течение 3-х календарных дней.

4.12. Обработка, анализ и интерпретация данных, используемых для мониторинга, осуществляется заместителем директора по УВР, для дальнейшего использования результатов мониторинга среди пользователей мониторинга, на заседании педагогического совета и для дальнейшего принятия управленческих решений.

4.13. В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ внутришкольного направления повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников школы.

4.14. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений обучающихся в мероприятиях программ воспитательной направленности. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

#### 4. Объекты оценки качества образования

№	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
<b>Качество образовательных результатов</b>					
1	Предметные результаты	<p>Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся</p> <p>Средний балл государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников 9-го класса по русскому языку</p> <p>Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике</p> <p>Средний балл единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) выпускников 11-го класса по русскому языку</p> <p>Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике</p> <p>Доля выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса</p> <p>Доля выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9-го класса</p> <p>Доля выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности</p>	<p>Промежуточный и итоговый контроль;</p> <p>мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации</p>		<p>по итогам четверти, полугодия, учебного года в соответствии с планом ВШК</p>

		<p>выпускников 11-го класса</p> <p>Доля выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса</p> <p>Доля выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса</p> <p>Доля выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса</p> <p>Доля выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса</p> <p>Доля выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса</p> <p>Доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся</p> <p>Доля обучающихся –</p>			
--	--	--	--	--	--

		победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в т. ч.: Доля обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся Доля обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся			
2	Метапредметные результаты (ООП ФГОС)	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с ООП (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Промежуточный и итоговый контроль Анализ урочной и внеурочной деятельности		Ежегодно, в конце учебного года
3	Личностные результаты (ООП ФГОС)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с ООП (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности		Ежегодно, в конце учебного года
4	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся доля обучающихся по группам здоровья Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни	Мониторинговое исследование Наблюдение		1 раз в полугодие 1 раз в месяц
5	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля	Доля обучающихся 9го класса, поступивших в профильный класс Доля выпускников 11го класса, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе Доля выпускников 11го класса, поступивших в ВУЗы по осваемому	Анкетирование, опрос		Первый раз – на этапе предпрофильной подготовки (по окончании обучающимися 7-8- го класса). Второй раз – по окончании уровня

		профилю			основного общего образования
6	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Анкетирование		
<b>Качество условий</b>					
7	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза		2 раза в год
8	Информационно-образовательная среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза		2 раза в год
9	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации образовательной деятельности Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе Результаты проверки Роспотребнадзора	Контроль, анкетирование		В соответствии с планом ВШК
10	Психолого-педагогические условия	Доля обучающихся, родителей и педагогов готовых к установлению диалоговых отношений Доля педагогов, готовых к внедрению личностно-ориентированных технологий обучения	Анкетирование		В течение учебного года
11	Кадровое обеспечение	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников Доля педагогических	Анкетирование %		



		<p>работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников</p> <p>Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т. ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первая;</li> <li>- высшая</li> </ul> <p>Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- до 5 лет;</li> <li>- свыше 30 лет</li> </ul> <p>Доля педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p> <p>Доля педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>переподготовку по профилю /направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс ФГОС общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p> <p>осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p> <p>Доля педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших</p>			
--	--	---	--	--	--

		повышение квалификации по введению в образовательный процесс ФГОС общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
12	Общественно - государственное управление	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета школы	Экспертиза		Ежегодно на конец учебного года
13	Документооборот и нормативно - правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза		В течение года
<b>Качество реализации образовательного процесса</b>					
14	Основные образовательные программы	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования	Экспертиза		2 раза в год, план ВШК
15	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС НОО, ООО, СОО, соответствие ООП, соответствие учебному плану	Экспертиза		2 раза в год, план ВШК
16	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС НОО, ООО, СОО Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг		2 раза в год, план ВШК
17	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС НОО, ООО,	Экспертиза, итоговый контроль		1 раз в год, план ВШК

		СОО Процент выполнения			
18	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО: (реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д)	Экспертиза, наблюдение		В течение года
19	Удовлетворённость обучающихся и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анкетирование		1 раз в год

**5. Обязанности и ответственность участников образовательных отношений при организации внутреннего мониторинга качества образования в МОБУ Калтасинская СОШ №2.**

6.1. Организационная структура, занимающаяся внутренним мониторингом, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, школьные предметные методические объединения.

6.2. Администрация школы:

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутреннего мониторинга качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает на основе образовательных программ проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам мониторинга качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы мониторинга качества образования.

6.3. Методический совет школы, школьные предметные методические объединения:

- участвуют в разработке методики мониторинга качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

- содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам мониторинга качества образования на уровне школы.

#### 6.4. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие:
  - в формировании информационных запросов основных пользователей системы мониторинга качества образования школы;
  - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
  - в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе;
  - в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами школы;
  - содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
  - заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы.

### **6. Ведение документации**

7.1. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (справки, отчеты, доклады, приказы, акты, распоряжения), содержание которых доводится до всех участников образовательных отношений в режиме гласности и открытости, который обеспечивается через:

- публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов мониторинга качества образования на официальном сайте школы.

### **7. Срок действия Положения**

- 7.1. Срок действия данного Положения неограничен.
- 7.2. Школа оставляет за собой право вносить изменения в настоящие Положение.
- 7.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся на основании решения педагогического совета и утверждаются директором школы.